**АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Параметры соответствия** | | | **Степень соответствия** | | | |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **1.** | **Программное содержание:** | | | **общая оценка - 9** | | | |
| 1 | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы | | |  |  |  | **3** |
| 2 | Соответствие программного содержания возрасту детей | | |  |  |  | **3** |
| 3 | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности | | |  |  |  | **3** |
| **2.** | **Создание условий для проведения образовательного процесса:** | | | **общая оценка - 12** | | | |
| 1 | Наглядность: | качество демонстрационного и наглядного материала | |  |  |  | **3** |
| 2 | мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном | |  |  |  | **3** |
| 3 | Рациональность размещения детей | | |  |  |  | **3** |
| 4 | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности | | |  |  |  | **3** |
| **3.** | **Методика проведения образовательного процесса:** | | | **общая оценка - 27** | | | |
| 1 | Организационный момент, создание интереса к деятельности | | |  |  |  | **3** |
| 2 | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям | | |  |  |  | **3** |
| 3 | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов | | |  |  |  | **3** |
| 4 | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности | | |  |  |  | **3** |
| 5 | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно) | | |  |  |  | 3 |
| 6 | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок | | |  |  |  | 3 |
| 7 | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности | | |  |  |  | 3 |
| 8 | Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность | | умение доступно преподнести новый материал |  |  |  | 3 |
| 9 | умение педагога точно формулировать вопросы к детям |  |  |  | 3 |
| **4.** | **Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:** | | | **общая оценка - 17** | | | |
| 1 | Развитие компонентов речи | | |  |  |  | 3 |
| 2 | Осуществление индивидуального подхода | | |  |  |  | 3 |
| 3 | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития | | |  |  |  | 3 |
| 4 | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности | | |  |  |  | 3 |
| 5 | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки | | |  |  | 2 |  |
| 6 | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией | | |  |  |  | 3 |
| **5.** | **Обеспечение здоровьесберегающих условий** | | | **общая оценка - 9** | | | |
| 1 | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям | | |  |  |  | **3** |
| 2 | Стиль, темп общения, эмоциональность | | |  |  |  | **3** |
| 3 | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей | | |  |  |  | **3** |
| **6.** | **Выполнение педагогом поставленных задач** | | |  |  |  | **3** |
| **7.** | **Работа по реализации воспитательных задач** | | |  |  |  | **3** |
| **8.** | **Деятельность детей** | | | **общая оценка - 13** | | | |
| 1 | Непосредственность, непринужденность поведения детей | | |  |  |  | **3** |
| 2 | Наличие у детей интереса к деятельности | | |  |  | **2** | 3 |
| 3 | Работоспособность детей | | |  |  |  | 3 |
| 4 | Речевая активность детей | | |  |  | **2** |  |
| 5 | Степень самостоятельности и активности детей | | |  |  | **2** |  |
|  | **Итоговая оценка:** | | | **87 (2,7)** | | | |